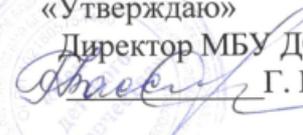


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 1  
от «25» 08 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
 Г. Г. Фассахова  
Приказ № 75-00  
от «31» 08 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРЕЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Тайны родного края»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 7-12 лет

**Срок реализации:** 3 года (144 часа в год)

**Автор-составитель:**

Калинина Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

*Алексеевское, 2020*

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	<b>МБОУДО ЦДТ (на базе МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа)</b>
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гайны родного края»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Калинина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	-приобщение детей к культуре народов Татарстана, его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: -Словесный -Наглядный -Практический Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: -Объяснительно-иллюстративный -Репродуктивный -Частично-поисковый -Исследовательский Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: -Фронтальный -Индивидуально-фронтальный -Индивидуальный
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	тестирование, опрос, отчетный концерт, выставка
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

### 1.3. Оглавление

#### **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Титульный лист программы .....	1
1.2. Информационная карта образовательной программы .....	2
1.3. Оглавление .....	3
1.4. Пояснительная записка . .....	4-6
1.5. Учебный (тематический) план .....	7-9
1.6. Содержание учебной программы .....	9-12

#### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
2.2. Формы аттестации (контроля).....	12
2.3. Оценочные материалы.....	13-16
2.4. Список литературы .....	16
2.5. Методические материалы (приложение 1).....	16-26
Календарно-тематический (приложение 2).....	26-37

## 1.4. Пояснительная записка

**Направленность** – социально-педагогическая

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – дополнительная общеразвивающая программа «Тайны родного края» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Конвенция ООН "О правах ребенка".

**Актуальность программы** – состоит в том, что в современном обществе, назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения к памяти предков. Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли.

**Отличительная особенность программы** – технология реализации задач построена с опорой на исторический материал и предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной).

### **Цель программы**

-приобщение детей к культуре народов Татарстана, его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.

### **Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) программы:**

#### Обучающие:

- развитие образовательной культуры учащихся, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости;
- изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов Татарстана;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- формирование у школьников навыков информационной культуры.

#### Развивающие:

- развитие общего кругозора учащихся;
- творческих способностей.
- развитие умения общаться на родном языке.
- способствование развитию воображения, памяти, мышления, и т.д.)

#### Воспитательные:

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры;
- формирование общей культуры обучающихся;

-воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;  
-воспитание аккуратности, трудолюбия;

**Адресат программы** - Занятия в объединении заинтересуют и увлекут ребят, с 7-12 лет, своей необычностью, тем, что они смогут применить выдумку, фантазию, творчески общаться друг с другом.

**Объем программы** – программа рассчитана на 3 года по 144 часа в год (432 часа за три года).

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.**

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями и уровнем начальных знаний, умений и навыков результативность в освоении изобразительных навыков может быть различной.

Занятия проводятся 2 раза в неделю и предусматривают лекции, практические, игры, концерты, выполнение самостоятельной работы, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Срок освоения программы** - 3 года.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия длительностью 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Тайна родного края» учащимися должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **Личностные:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

– понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;

– осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;

– потребность сохранить самобытность культуры своего народа;

– почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;

– доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;

– осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

#### **Метапредметные:**

– овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

– овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;

– умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

– навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;

– умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);

– навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;

– приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

– первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);

- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

**Предметные:**

<b>Обучающийся будет</b>	
<b>знать</b>	<b>уметь</b>
<i>Первый год обучения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение и расселение народов РТ;</li> <li>- историю народного календаря;</li> <li>- особенности национальной кухни;</li> <li>- традиции и обряды народа РТ;</li> <li>- тексты детских народных песен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- петь народные песни, исполнять танцы, самостоятельно заводить хороводы;</li> <li>- организовать игру во время праздников;</li> <li>- выступать перед аудиторией;</li> <li>- выражать себя в народном творчестве;</li> <li>- изготавливать поделки декоративно – прикладного творчества.</li> <li>- проявлять творчество и фантазию;</li> <li>- ориентироваться в игровом пространстве, взаимодействовать в игре, оказывать друг другу помощь;</li> </ul>
<i>Второй год обучения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные особенности культуры и быта народа РТ;</li> <li>- историю костюма, головного убора, женских украшений национального костюма;</li> <li>- технологию изготовления рубахи, женского традиционного головного убора;</li> <li>- внутренне устройство избы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды и особенности национальной вышивки;</li> <li>- изготавливать образы ручных стежков и строчек;</li> <li>- создавать эскизы декоративных элементов;</li> <li>- выражать себя в народном творчестве;</li> <li>- создавать оригинальные авторские изделия</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</li> </ul>
<i>Третий год обучения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю села;</li> <li>- свою родословную;</li> <li>- знаменитых людей края;</li> <li>- природу и животных края;</li> <li>- известных людей РТ.</li> <li>- основные достопримечательности, памятники истории и культуры РТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять генеалогическое древо;</li> <li>- рассказывать о знаменитых личностях РТ;</li> <li>- воспроизводить наизусть стихи писателей Р</li> </ul>

**Формы подведения итогов реализации программы**

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, метапредметных, предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, опрос	За 1 год: декабрь 2020 г, май 2021 г. За 2 год: декабрь 2021 г; май 2022г За 3 год: декабрь 2022 г
<b>Итоговая аттестация</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Формы- тестирование, опрос, отчетный концерт	Май 2023 г

**1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**1 год обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		вводный контроль(тест)
2.	Основные сведения об истории народа.	16	10	6	Устный опрос
3.	«Хоровод круглый год».	14	10	4	Фронтальный опрос
4.	«В некотором царстве...»	8	4	4	Индивидуальный опрос
5.	"На кухне". Особенности национальной кухни .Исследовательские навыки: сбор рецептов национальной кухни . Оформление альбома "Этнокухня."	16	14	2	Тест
6.	«Хлеб – всему голова».	8	6	2	Выставка
7.	Символы и традиции народов Татарстана.	12	8	4	Текущий контроль
8.	Сезонные обряды и праздники.	14	4	10	Фронтальный опрос
9.	Вышивание салфетки национальным орнаментом.	18	4	14	Опрос
10.	Мифы и легенды народов Татарстана .	8	4	4	Карточки инд заданий
11.	Изготовление куклы из прутьев	8	2	6	Проверка ЗУН (практич)
12.	Подвижные игры.	8	-	8	Текущий контроль
13.	Подготовка к фольклорному празднику.	10	4	6	Текущий контроль
14.	<b>Итоговое занятие «Фольклорный праздник».</b>	2		2	Отчетный концерт
	Итого:	<b>144 ч</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

**2 год обучения**

№п/п	Раздел,тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Вводный контроль
2	«Народный календарь.Осень»	12	6	6	Практическая работа
3	Национальный костюм.	20	6	14	Проверка ЗУН (практич)
4	Отчий дом.	12	6	6	Фронтальный опрос

5	Традиции танцевального искусства народов РТ	10	2	8	Индивидуальный опрос
6	Одень куклу в национальный наряд	10	2	8	Проверка ЗУН (практ)
7	Народный календарь -зима	4	2	2	Фронтальный опрос
8	Сокровища бабушкиного сундука (Учимся вышивать и вязать)	18	2	16	Проверка ЗУН (практ)
9	Народные праздники	6	2	4	Урок-концерт
10	Рассказы старого альбома (семейные обычаи, пословицы о семье, знакомство с генеалогическим древом народностей РТ)	8	6	2	выставка
11	Зимние забавы (Игры на свежем воздухе)	2		2	Урок-игра
12	Исследовательские навыки. История родного края.	4	4		Исследовательская работа
13	Весенний цикл праздников	6	4	2	Фронтальный опрос
14	Труд славит человека.	4	4		Урок-экскурсия
15	Музыкальная гостиная.	10	4	6	Текущий контроль
16	Учим и играем в детские игры:	4	2	2	Текущий контроль
17	Разные национальности – одна семья. Просмотр видеофильма.	2	2		опрос
18.	Подготовка к фольклорному празднику. Фольклорный праздник «Наши любимые игры»	10	2	6	Текущий /отчетный концерт/
	Итого:	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	
		<b>ч</b>			

### 3 год обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2			Вводный контроль
2.	Малая родина	12	6	6	Тестирование
3.	Декоративно прикладное искусство	10	6	4	Творческая работа
4	Изобразительное искусство.	8	6	2	Фронтальный опрос
5.	Моя семья многонациональная.	14	12	2	Фронтальный опрос
6.	Народные промыслы и ремесла.	26	6	20	выставка
7.	Произведения писателей РТ	14	8	6	Карточки индивиду заданий
8.	Вместе – мы сила!	6	2	4	Индивидуальный опрос

9	Молодежные свадебные игры и хороводы	6	4	2	Фронтальный опрос
10	Исторические личности и деятели.	10	4	6	Викторина
11	Историко-культурные памятники РТ	6	4	2	Турнир эрудитов
12.	Моя родословная	8	4	4	Исследовательская работа
13	Добрый друг детей – журнал на родном языке .	2	-	2	Фронтальный опрос
14.	Весеннее-летние игры и хороводы	6	2	4	Практическая работа
15	Подготовка к итоговому занятию. .	14	6	8	Текущий контроль
16	Итоговое занятие	2		2	концерт
	Итого:	<b>144</b> <b>ч</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### **1.6. Содержание программы 1-й год обучения (144 часа)**

#### **Вводное занятие. -2 часа**

*(Теория)* Знакомство учащихся с программой. Цели и задачи курса. Требования по ТБ. Организационные вопросы

#### **Основные сведения об истории народа.16 часов**

-История формирования народов Татарстана.

*(Теория)* Традиционное хозяйство и занятия мордвы.

- Поселения и жилища

-Казань-столица Татарстан (Заочное путешествие по столице)

-Моя малая Родина. История села Родники.

Экскурсия в школьный музей.

- Конкурс рисунков «Село мое родное»

-Викторина «Казань-столица Татарстана»

#### **Хоровод круглый год – 14 часов**

*(Практика)* Народный календарь. Приметы. Пословицы и поговорки, колыбельные песни. Потешки. Считалки. Заклички.

#### **«В некотором царстве..»-8 часов**

Народные сказки, рассказы. Конкурс рисунков на тему «Моя любимая сказка». «Жили-были.». Инсценирование сказки «Как собака друга искала»

#### **Национальная кухня- 16 часов.**

Из истории национальной кухни. Блюда мясные и молочные. Особенности приема гостей.

*(Практика)* Виды начинок для пирогов.

Выпечка блинов.

#### **«Хлеб- всему голова»-8 часов**

*(Теория)* Способы выпечки хлеба. Народные пословицы и поговорки о хлебе.

Практика: Изготовление каравая из соленого теста.

#### **Символы и традиции мордовского народа. -12 часов**

Государственные символы РТ и РФ. Население Татарстана. Развитие промышленности-кондитерская фабрика

Практика: эскиз фантика для шоколада.

#### **Викторина «Знаешь ли ты свой край?»**

#### **Сезонные обряды и праздники. -14 часов**

Осенне-зимние праздники: . Зимние заклички, считалки. «Святочные вечера. Весенние праздники Масленица. Пасха

#### **Вышивание салфетки национальным орнаментом. -18 часов**

*(Теория)* Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик, звезда

**Мифы и легенды нашего народа. -8 часов**

Легенды о великанах. Мифы о животных.

**Изготовление куклы из прутьев (мочалы)-8 часов.**

*(Практика)* Заготовка материалов. Технология изготовления.

**Подвижные игры. -8 часов**

Разгадывание кроссвордов. Отгадывание загадок, ребусов. Детские игры

**Подготовка к фольклорному празднику-10 часов**

Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов.

**Итоговое занятие –Фольклорный праздник-2 часа**

**2–й год обучения (144 часа)**

**Вводное занятие. -2 часа**

Знакомство учащихся с программой. Цели и задачи курса. Требования по ТБ.

Организационные вопросы

**«Народный календарь. Осень»-12 часов**

Пословицы, стихи об осени. Приметы осени. Экскурсия в осенний сад

Поделки из сухих листьев.

*(Практика)* Осенние праздники

**Национальный костюм. -20 часов**

-Из истории народного костюма

Женский национальный костюм

-Женские головные уборы.

Изготовление головного убора (налобная повязка)

-Мужская одежда

Рисование эскизов одежды

-Фартук в национальном костюме. Пошив фартука

-Отделка фартука (вышивка)

**. «Отчий дом». -12 часов**

-Убранство избы

-Украшение дома (резьба, символика узоров, красный угол)

-Разработка узоров наличника (рисование)

-интерьер жилища

-домашняя утварь (лепка из пластилина)

**Разучивание элементов национального танца-10 часов**

*(Практика)* Просмотр видеоматериала: видеоролики с исполнением танцев. Элементы традиционной хореографии Положения рук. Позиции ног Переход ног из позиции в позицию.

**«Одень куклу в национальный наряд»-10 часов**

-Пошив одежды для куклы. Снятие мерок.

-Раскрой платья (перед, спинка, рукава)

-Обработка деталей одежды. Выполнение швов

-Соединение деталей. Пошив фартука (полотнище, планка, пояс)

-Пошив платья для куклы. Отделка готового изделия

*(Практика)* Народный календарь «Новый год у ворот»-4 часа

-Встреча Нового года стихи о зиме, о елке.

-изготовление новогодних игрушек (колокольчик, снежинки)

**Сокровища бабушкиного сундука (Учимся вышивать и вязать)-18 часов**

Вязание носочков, шарфика для куклы. Виды вышивок.

Вышивка гладью. Вышивка “крестом”.

**Народные праздники -Рождество -6 часов**

.Колядки. История праздника. Разучивание колядок

“Пришла Коляда” –обряд колядования.

**Рассказы старого альбома-8 часов**

(семейные обычаи, пословицы о семье, Семейный сад». Выставка родового дерева

**Зимние забавы-2 часа**

Игры на свежем воздухе

**Весенний цикл праздников -6 часов.**

*(Практика)* Календарные обряды и обрядовый фольклор. Жаворонки, Веснянки, Вербное воскресенье, Троица.

**Труд славит человека-4 часа.**

Мордва – труженики. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда. Ремёсла. Почетные граждане нашего села.

**Музыкальная гостиная-10 часов**

*(Теория)* Разучиваем песни.

**Учим и играем в детские игры-4 часа**

*(Практика)* Знакомство детей с народными играми. Дать информацию о прошлом, передать традиции, свойственные менталитету народа.

**Подготовка к фольклорному празднику-10 часов.**

Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов.

**Фольклорный праздник «Музыкально-литературная композиция»**

*Ожидаемые результаты*

**3-й год обучения.144 часа**

**Вводное занятие-2 часа.**

Знакомство учащихся с программой. Цели и задачи курса. Требования по ТБ.

Организационные вопросы

**Малая родина -12 часов**

*(Практика)* С чего начинается родина. Страницы истории села, История моей школы. Школьные традиции. История и современность. Знаменитые люди края. Природа и животные края.

**Декоративно -прикладное искусство-10 часов**

Терминология орнамента. Знаки в декоре

Семантика цвета. Семантика «креста» в декоративном искусстве. Ювелирное искусство  
Зарисовки и пояснения различных узоров на одежде, домашней утвари.

**Изобразительное искусство -8 часов**

Первые профессиональные мордовские художники. Современное изобразительное искусство. Театральное искусство

**Мордовская семья. - 14 часов**

Система родства. Традиции и обряды связанные с рождением и воспитанием детей. Формы поведения детей и молодежи.

**Народные промыслы и ремесла. -26 часов**

*(Практика)* Береста – как материал для изготовления посуды и утвари.

Полотенце –как предмет декоративно-прикладного искусства.

Вышивание.

**Произведения писателей РТ.-12 часов**

Чтение рассказов, сказок, стихов писателей разных национальностей

**«Народные национальные игры». -6 часов**

*(Практика)* Знакомство детей с народными играми.

Дать информацию о прошлом, передать традиции, свойственные менталитету народа.

**Молодежные свадебные игры и хороводы-6 часов**

**Исторические личности и деятели РТ.-10 часов**

Авксентий Филлипович Юртов-основоположник мордовского букваря.

- Л.П.Кирюков, первый мордовский композитор

-С.С.Лавров- заслуженный писатель Мордовии

- С.Д.Нефедов (Эрьзя)- скульптор.

**Историко-культурные памятники РТ. -6 часов**

(Практика) Основные достопримечательности, памятники истории и культуры.

Памятник Вов,

Личный вклад в охрану и защиту памятников.

**«Моя родословная». -8 часов**

- изучение семейного архива
- изучение семейного альбома
- Составление генеалогического древа
- Рассказы об истории фамилий

(Практика) **Добрый друг детей – журнал на родном языке-2 часа**

**Весенние -летние игры и хороводы-6 часов**

**Подготовка к итоговому занятию. -14 часов**

(разучивание стихов, частушек, инсценирование, составление сценария.

Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов.

**Итоговое занятие. « Посиделки» -2 часа**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Помещение : учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий площадью 36 кв.м. В кабинете имеются 15 мест для обучающихся , уголок объединения, сменная выставка работ обучающихся, накопительные папки, литература, выставки «Наши достижения», «Наше творчество».

а) *Информационно-коммуникативные средства:* персональный компьютер экран

б) *экранны – тематические пособия:* презентации, диски

в) *Интернет- ресурсы:* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОРы);

### **Обеспечение программы методическими ресурсами:**

- наглядные пособия;
- изделия народных промыслов;
- традиционные предметы домашнего обихода;
- национальные костюмы;
- фото, аудио, видеоматериалы;
- посещение библиотеки, музея.
- встречи с интересными людьми.

### **Педагогические методы, используемые при проведении занятий:**

-репродуктивный (объяснительный)

-иллюстративный (наглядные пособия, схемы, презентации)

-практические занятия;

-творческий (доклад, сообщения, проект).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное педагогическое образование, ТПУ 1986 год, стаж работы 23 года.

### **2.2. Формы аттестации / контроля**

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, метапредметных, предметных компетенций учащихся. Формы –тестирование, опрос	За 1 год; декабрь 2020 г, май 2021 г. За 2 год: декабрь 2021 г; май 2022г За 3 год: декабрь 2022 г
<b>Итоговая аттестация</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Формы- тестирование, опрос, отчетный концерт	Май 2023 г

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

В течение учебного процесса проводится текущий контроль с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности. В течение всего периода обучения проводятся итоговые занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний обучаемых. Лучшие работы демонстрируются на тематических выставках, которые являются средством информации о деятельности детского объединения. В конце каждого года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется итоговым блиц-опросом. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие учащиеся.

Результаты контроля отмечаются в таблице диагностики, где можно проследить положительную динамику как в течение каждого года обучения и одной группы детей, так и за период нескольких лет и разных групп. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных изделий. Коллективные просмотры и обсуждения выставленных работ помогают обучающимся еще раз закрепить полученные знания и умения, учесть свои ошибки и приучают справедливо и объективно оценивать работу свою и других.

### **Оценочные материалы:**

#### **Тест "Мой край" (водная аттестация)**

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1) Мордва относится к народам**

1. фино-угорским 2. славянским 3. тюркским 4. индоевропейским

**2) Из каких двух больших языковых групп состоит мордовский народ?**

**3) Перечислить блюда мордовской кухни:** \_\_\_\_\_

**4) Перечислить детали национальной одежды мордвы и украшения** \_\_\_\_\_

**5) Перечислить названия улиц нашего села:** \_\_\_\_\_

**6) Поза -это** \_\_\_\_\_

**7) Перечислите основные цвета мордовской вышивки:**

**8) Заселенное место, в котором есть церковь:**

1. городище 2. село 3. деревня 4. острог

**9) Столица Мордовии**

1. Рузаевка 2. Луховка 3. Саранск 4. Москва

**10) Перечисли достопримечательности села**

**Родники** \_\_\_\_\_

**11) Из какой песни взяты слова: «Дон-дон-дили-дон тикше ледить?»**

А) Умарина

Б) Раужо баран

В) Кавто церат тикше ледить

Г) Семань ульця

**12) Мебель старинной мордовской избы:** \_\_\_\_\_

**13) Старинная обувь**

**мордвы** \_\_\_\_\_

**14) Материал для изготовления старинной посуды:** \_\_\_\_\_

**15. Практическое задание. Нарисовать любимый уголок села.**

**Тест "Быт мордвы"**

1. Мебель, посуда, книги, одежда, предметы обихода из всего этого состоит.....?
2. Самым распространенным предметом мебели у наших предков было.....
  - А) лавки
  - Б) сундуки
  - В) шкаф
  - Г) диван
3. Что у мордвы называлось эзембря?
  - А) «красный угол»      Б) лавка
  - В) кровать                      Г) печь
4. Четыре основных цвета мордовской вышивки?
  - А) зеленый, синий, красный, желтый
  - Б) Темно-красный, черный с синим оттенком, желтый, зеленый
  - В) бордовый, голубой, желтый, синий
  - Г) коричневый, черный, красный, зеленый.
6. Основная обувь мордвы и русских в прошлом служили?
  - А) сапоги                      Г) сандалии
  - Б) лапти                      В) тапочки
7. Что такое сюльгамы?
  - А) браслеты      В) Сережки
  - Б) кольца      Г) нагрудные украшения
8. Как в древности мордва обучала своих детей?
9. Какие предметы изучались в школах при монастырях?
10. Когда в школах появилась цифровая оценка успеваемости учеников?

### Тест «Тайны родного края»

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

1. Перечислить элементы мордовского женского костюма:

2. Какие языковые группы мордвы известны: \_\_\_\_\_

3. Отличительная особенность в одежде мокши и эрзи :

4. Какие узоры вышивали на одежде и полотенцах:

5. Что означают следующие знаки в вышивке:

Солярный знак- \_\_\_\_\_

Ромб- \_\_\_\_\_

Зигзаг- \_\_\_\_\_

6. Из какой сказки взяты слова: « Катка брат, баран –брат, ривезь салымим, чопода виров кандымим....»

7. Какой старинный кулинарный обычай связан с рождением ребенка:

-варить кашу из пшена

-готовить пирог «Лукш»

- изготовить веник

-сварить квас

8. Соедини стрелками:

Пряка

лапти

Карть

сапоги

Кемть

пирог

Веле родное  
Тиринь село

#### 9. Краткое содержание игры «Суркскесэ»:

Результаты \_\_\_\_\_ аттестации учащихся объединения \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ уч.года  
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы					
			за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>					
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%

#### 2.4. Список литературы, используемый для написания данной программы

##### Список использованной литературы и пособий для написания данной программы

1. На камских берегах. Научно-популярное издание Издательство «По городам и весям». – Казань, 2011, 664 с.
2. Алексеевский район: история и современность. - 1-ое изд-е. –Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2000, -200с.
3. Археологические памятники Татарской АССР. - Казань: Татарское кН. Изд-во, 1987. -240 с.
4. Как составить летопись своего села: метод. рекомендации /Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова; сост.:Л. И. Лукьянова, Е. М. Терентьева ; отв. за вып. Л. В. Фарафонова. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2011. – 12 с.
5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
8. Я выбираю село: тезисы материалов III республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ сельских учащихся 9-11 классов на основе естественнонаучных дисциплин. / Сост. Ф.Г. Газизова, Ф.Г. Гирфанова. – Кпзань: КФУ, 2013. – 364 с.
9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
12. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учеб.пос. для учащихся старших классов сред. Общеобр. школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
13. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
14. Материалы районной газеты «Заря»
15. Материалы школьного музея.

16. Интернет-ресурсы по краеведению:

- <http://alemuz.ru>
- <http://dshialex31.okis.ru/>
- <http://alekskultura.ru/>
- <http://alekseevskiy.tatarstan.ru/>
- <http://tatcenter.ru/district/alekseevskij-rajon/>
- [http://eco.tatarstan.ru/file/Karman\\_spravochnik\\_web\\_spread.pdf](http://eco.tatarstan.ru/file/Karman_spravochnik_web_spread.pdf)
- <http://cheloveknauka.com/rol-kraevedcheskoy-raboty-v-izuchenii-i-populyarizatsii-istoriko-kulturnogo-naslediya-tatarstana-v-1920-2000-e-g>

Приложение 1

### Методические материалы.

#### Открытое мероприятие для родителей и учителей фольклорный праздник «Мордовская свадьба»

Цель: познание и умножение национальных традиций и обычаев.

Задачи:

-образовательные:

- ознакомить учащихся с материальной и духовной культурой мордовского народа, включающий усвоение накопленных предками знаний, народного опыта и мудрости;
- ознакомить с мордовским свадебным обрядом.

- развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать слуховую, зрительную память;

-воспитательные:

- воспитывать любовь к культуре мордовского народа, его традициям, обычаям, обрядам, языку, желание разговаривать на нем;
- воспитывать чувство требовательности к себе и дисциплинированность.

Предварительная работа:

Знакомство с мордовским фольклором: слушание старинных народных песен, частушек, хороводов;

Разучивание народных песен, танцев, игр;

Знакомство с обычаями, традициями мордовского народа.

Действующие лица: Жених, Невеста, мать, отец, сваха, друг жениха, подруги.

Оборудование: сцена оформлена под крестьянскую избу: в углу стоит печь, ухват, стол, лавочки, на столе хлеб, соль, чугунок с кашей, в углу сундук с подарками для одаривания невестой подружек, музыкальные инструменты.

Все участники в национальных костюмах.

Ведущая: Свадьба – волнующий и трогательный момент. Дети с младшего возраста начинают играть в свадьбы, особенно девочки, представляют себя невестами, надевают фату.

Говоря о мордовской свадьбе, нужно отметить что вследствие ряда причин (проживание в иноэтнической среде, удаленность от родовой территории) произошли изменения в структуре свадебного обряда. В последнее время мордовская свадьба вобрала в себя много новых, общероссийских свадебных традиций, при сохранении некоторых элементов традиционной свадьбы.

Мы предлагаем Вам обряд, созданный мордовским народом в течение многих веков.

Пусть возродится во всей красе чудо- мордовская свадьба!

Начиналась свадьба обычно с обряда «Кашадо ярасмо чи» - день каши. Это последний день пребывания невесты в родительском доме. Данный обряд символизирует прощание невесты со своей родней, с подругами. Все садятся за стол, ставится чугунок с кашей, а посередине чашка с маслом. Невеста сидит во главе стола, а рядом с ней с одной стороны сидит на подушке сестренка или крестница, а с другой – девушка-подружка.

(Заходят девочки в мордовских костюмах, здороваются с гостями. Две девочки идут к двери и приглашают участников праздники).

- Моледе кашень кандомо!

(Заходят девочки с чугунками. Исполняется танец. Затем чугунки ставятся на стол, девочки садятся, едят кашу, да нахваливают).

- Вай, тантей кашась!

-Вай, тантей кашась, оев!

Выходит невеста на середину избы, кланяется на четыре стороны, под причитание одаривает подружек кольцами с лентами:

Боярават – ялгинеть!  
Пижеть- мазыть оинеть!  
Садоя тынь малазон,  
Пурнаводо кругомган, ве думнесэ думамо,  
Ве валнесэ кортамо.  
Ськамнень превень а сатыть,  
А думавить монь думан.  
Мазы моронь морамо,  
Шуткань – баснять кортамо!

(Слышны звуки колокольчиков и бубенцов, поднимается суматоха, все кричат:

Кудатне ардыть! Кудатне ардыть!  
Приближается свадебный поезд  
Входят сваха, жених и дружка.

Дружка: Звали ли гостей? Ждали ли гостей?

Мать: Звали. Звали.

Дружка: Ульнесь ли чиямо? Ульнесь ли ладямо?

Отец: Ульнесь. Ульнесь.

Сваха обменивается хлебом, приговаривая:

- Улезэ женихнень ды одирванень совет да вечкема, эйкакшонь кастома.

Сватненень карадо каршо якамс, роднякс тейнемс.

Родители невесту берут за руки, подводят к печке со словами:

Ох, пецька – бояравинем!  
Качамосот сувтыка  
Пси парнэсэть эждика!

Потом подводят к жениху.

Жених берет невесту за руку, кланяются родителям и выходят под переливы бубенчиков.

У входа их встречает «медведь» (переодетый в шубу мальчик).

Обсыпает невесту хмелем, приговаривая:

Тона ёнксось чополгадузо,  
Те ёнксось валдомгадузо,  
Кодат комолятне жождынеть,  
Истя эрядо шождынестэ!

(Пусть будет у молодой столько же детей, сколько на хмелю бывает шишек.  
Пусть молодая будет так же легка в работе, как хмель).

После проведения этих обрядов гости усаживаются за стол, и начинается веселье.  
Исполняются песни: «Луганясо келуня», «Чуди лей», «Пандо прясо»

А какая свадьба без частушек.

Эх, кодамо чокшнесь паро .  
Сэтьме ды а кельме.  
Монь вечксамам кудряв черь  
Ды раужо сельме.

Эх, топни нога,  
Топни правенькая.  
Пойду плясать  
Хоть и маленькая.

Икеле минь эринек  
Сюпавдо пек пелинек  
А ней минь эрятано  
Кидеяк а пельдянок.

Как по речке по Саранке  
Воробей плывет на палке.  
Сел на доску тонкую  
Развел гармошку звонкую.

Ой, авай, ой, авай,  
Колмо семишникть давай  
Ощо тюцке добаван  
Эстенъ одирьва раман.

Чтобы печка разгорелась  
Надо жару поддавать.  
Чтоб частушка лучше пелась,  
Надо пляской помогать .

Монь милоем Казансо  
Яки пиже панарсо  
А мон тесэ велесэ,  
Юбкам сисем келесэ.

Нурька мород содатано  
Миллион ды сядо.  
Сизетядо кунсолозь  
Куроксто цяпадо.

Верьга ливти самалет  
Удалунзо пружина  
Чинек-венек роботан  
Мадян апак ужина.

Вальма лангсо пивти ловсо  
А столь лангсо чапамо.  
Монь ялгам карми киштеме  
А мон карман цяпамо.

Под веселую музыку дети уходят из зала.

**Традиции мордовского народа: «Мордовские праздники»  
Промежуточная аттестация – май 2021 -2022 учебный год**

Дети : идут поют колядки.

1.Коляда.коляда  
Течи чизэ коляда  
Ванды чизэ Роштува.  
Бабам пансь прякинеть, койминесэ кайсинзе  
Коцькирьяганзо тарксинзе.  
Лався ланга латинзе.  
Сельме неи, кедь а саты,  
Салынь бабань пряканзо.

Дети: подходят к домику , стучат:  
Сакшнось коляда

Роштувань каршо.  
Макст-ка бабай прякине.  
Лемсэ ваднезь улезэ  
Корзинаван чудезэ.  
Кие максы пряка, тене цёра тьяка  
Пешксе утом сюрэ.

Хозяйка: Вана тек прякат, вана тек суюкорот  
А розень , а модарькань.  
Колмо иень товсюронь.

Дети благодарят: Коляда – вазыяст скалук – весе ведрекшкеть.  
Коляда- левксыяст ревок- весе яркинеть.

Дети идут дальше – поют:

Коляда, коляда!  
Гулька ливтясь зёрна капотсь.  
Кшикс яжизе, прякакс панизе.  
Коляда! Коляда!  
Корзиназон каядо.

Подходят ко второму домику. Стучат в дверь:

Бабай, паншт. Пильгень кельместь.  
Бабай, паншт, кединь кельместь.

Хозяйка: Совак совак,эеднем, совак. Совак седейнем.

Кува якасть пильгиненть? Мезе некшнеть сельминенть?

Дети: Якинь-пакинь паксява  
Якинь умань варштамо.  
Уманть лангсо а чаво  
Пешксе видезь сюросо.  
А тупурум- тупурум  
Максык бабай суюкором.

Хозяйка дает гостинцы, Дети собираются в круг, рассматривают гостинцы. Радуются подаркам.

Исполняют песню «Кавто цёрат тикше ледить»

- 1.Кавто цёрат тикше ледить – 2 р  
Дон-дон – дили дон тикше ледить.
- 2.Кавто тейтерть мельгаст пурнасть- 2 р  
Дон-дон-дили дон-мельгаст пурнасть.
3. пурнасть , пурнасть селгадокшность-2 р  
Дон-дон-диди дон селгадокшность.
4. Ков мольдяно экшелямо-2 р  
Дон-дон-диди дон селгадокшность.
5. Минь мольдяно Суралеев-2 р.  
Дон-дон-диди дон Суралеев.
6. Кува чуди Сура леесь- 2р  
Дон-дон-дили дон Суралеесь.
- 7 Покш ки ланга луга ланга- 2 р.  
Дон-дон-дили дон луга ланга.

Весе минь весёлат, весе минь ялгат .

А кодат стихотвореният содатано ялгаксчиде.

Читают стихи о дружбе:

Рита:Монь арась паро ялгам  
Киньгак марто а кортнян.  
Лена пек уш лабордыця  
Света эрвадо пелиця.  
Катерина сехть ёжов  
Таня пек уш нузяксов.  
Монь арась паро ялгам  
Косто саемс а содан.

Андрей: Минь тонь марто ялгатано  
Ве ульцясо эрятано  
Чийнитяно, налксетяно  
Пек парсте минь эрятано.

Лена: Минь тонь марто ялгатано  
Вейсэ школав якатано  
Серматтано, ловнотано  
Вететь минь получатано.

Ой, ялгат весе сизине. Ней оймситяно ды налкситяно (игра «Плашки)

А кодамо праздник частушкавтомомо (исполняют частушки).

1.Нурька морот содатано  
Миллион ды сядо  
сизитядо кунсолось  
куроксто тяпадо.

2. Тятяй рамак ботинкат  
Тюжа носка марто  
Карман садка якамо  
Балалпйика марто.

3. Пандо прясо самовар  
Пандо ало чайник  
Монь вечкитям казансо  
Ватракшунь начальник.

4.Монь вечкитям казансо  
Яки пиже панарсо.  
А мон тесэ велесэ  
Юбкам сисем келесэ.

5. Верига ливти самолет  
Удалунзо пуло.  
Шумбра чи тонеть авай  
Кувать иля куло.

6. Вальма лангсо пивти ловсо  
А столь лангсо чапамо.  
Монь ялган кармить киштеме  
А мон карман тяпамо.

7. Нурькаморот тек морыне  
И братья и парот.  
Минь тутано ней кудов

Илядо севно минек.

### Посиделки

(открытое мероприятие для родителей и учителей)  
(промежуточная аттестация декабрь 2022-2023)

Хоз. Шумбратадо, вечкевикс, ялгат!

- Здравствуйте, дорогие, друзья!

Хоз. Шумбрачи тенк, вечкевикс инжеть!

Хоз. - Здоровья вам, дорогие гости!

Дай бог тому, кто в нашем доме!

Дорогим гостям, милым детушкам!

Наделил бы вас господь-

И житьем, и бытием, и здоровьицем!

-Наша изба ровно тепла

-Дом вести-не лапти плести

1. Зярос гайги эрзянь валось.

Семс монгак эрян,

Ялгатненень, инжетненень

Шумбрачи мерян.

1а. Сколько звенеть мордовскому слову

Столько и мы проживем

Всем друзьям и знакомым

Свой привет передаем.

2. Чачи келем кулындеряй;

Мерть, монгак кулан.

Сонтемензэ мон а эрян,

Мезекс маштован?

2а. Когда язык мой пропадет,

Я тоже пропаду,

Его нам надо сохранить,

Без языка родного нам не жить.

3. Тиринь келесь - сэнь менелесь,

Лисьмапряс чудиця ведесь.

Цитордыця зоря тештесь,

Мекшетнесэ, саезь медесь.

3а. Язык родной - как небо голубое,

И родниковая, прозрачная вода.

Как утренняя звездочка на небе,

И собранная пчелками еда.

4. Тонадынек минь эсь кельсэ,

Васень валонок ёвтнеме.

Эйкакш шкане паро мальсэ:

Тетяй ды авай мереме.

4а. На мордовском языке мы научились,

Первые слова произносить.

С радостью и с детской теплотою:

Мама и папа говорить.

Хоз. Мордовский народ очень талантлив поэтами и писателями.

Среди них известная сказительница Серафима Люлякина. Песни и стихи, загадки и частушки, пословицы и поговорки не сходили с ее уст.

Мы споем вам песню "Эрзянь кель" (Родной язык)

Исп. песня "Эрзянь кель".

(Монь чачтымим эрз. ава/Эрва келесь эсь койсэнзэ).

В. Мезень лашт курикань келес,  
Мень цяпамот марявить,  
Те минек садонь эйкакштне,  
Кужос налксемелес лисить.  
Мордовская игра "Раю-Раю" (Золотые ворота)

Раю-раю пропускаю,  
А последних оставляю  
Сама мать пройдет  
За собою поведет.  
Одного оставит  
Частушки петь заставит.

Звучат частушки  
1. Посиделочки мордовские  
Припевочкой начнем.

Родниковские девчата  
Вам частушки пропоем.  
2. Морак, морак, гармония,  
Морак гайгетьстэ эрьга.  
Цёрынеде седей морот,  
Верьга вайгельть серьгедян.

3. Верьга ливти самалет  
Удалунзо пружина.

Чинек венек роботан  
Мадян апак ужина.

4. Минек Ваня мазы цёра  
Кудрянь коряс мельс туи,  
Сон парсте моры и кишти,  
Но а види, а нуи.

6. У меня на сарафане косолапы петухи  
Я сама не косолапа, косолапы женихи!

7. Мы частушки вам пропели

И садимся в решето

Уезжаем, уезжаем

За частушками еще

Дети садятся на лавочку.

В. А сейчас посидим рядком,

Да поговорим ладком

А поговорить нам есть о чем – о Родине.

Что такое Родина?

Ответы детей.

Родина – это наша страна, наша республика, место, где мы родились, где мы живем, наш дом, детский сад, улица, город. Где родились наши родители, наши предки.

Но чтобы глубоко и преданно любить свою Родину, мы должны знать не только настоящее, но и прошлое, ценить и уважать культуру русского и мордовского народа, его традиции, обычаи, нравы. Наш народ был поистине очень мудрым и талантливым, столько сказок, былич, загадок, пословиц и поговорок он создал.

1. В родном краю жить – не тужить.

2. Человек без Родины, что птица без гнезда.

3. Родная сторона – матушка, а чужая – мачеха.

4. Где люди живут ладком, там и говорят одним языком.

5. Мордва проста с виду, да не даст себя в обиду.

6. Что посеешь, то пожнешь

Хоз.

А хотите узнать, как рубашка в поле выросла?

Вставайте все в хоровод и мы покажем нашим гостям, как сеяли, поливали, убирали лен и сшили мордовские рубахи-панарт.

Хоровод «Кода лена минь видинек» Как лен мы посеяли

(Кода лена видицынек/ валносынек/урядасынек/панар минь статано/

Хоз. На мордовских посиделках в старину наши предки не только трудились (пряли, ткали, вязали, вышивали, но и проводили состязания

«Кто лучше расскажет небылицы»

Вот послушайте:

Небылицы:

- Федул, что губы надул?

- Кафтан прожег.

- Можно зашить?

- Да иглы то нет.

- А велика дыра-то?

- Да один ворот остался!

Повстречались в пути два приятеля, один другого спрашивает:

1 - Что сегодня делал?

2 - Рукавицы искал

1 - Нашел?

2 - Нашел.

1 - Где же они были?

2 - Да за поясом. - А ты куда идешь?

1 - За семь верст.

2 - Киселя хлебать?

1 - Нет, комара искать.

2 - Это какого же комара?

1 - Да того, который за нос меня укусить хочет.

2 - Да он же при тебе

1 - Где же при мне?

2 - Да на носу у тебя!

В. Радости и печали, все отразилось в творчестве наших предков. Они трудились, но веселиться и играть не забывали.

Считалка:

Вейке, кавто, колмо, ниле

Мон муинь нумоло пиле

Вейкесь – ташто, вейкесь – од

Монь лемем счетовод.

Игра "Суркскесэ"

Загадки/для гостей/:

- Мать толста, дочь красна, сын - сокол под небеса ушел. (Печь)

- У нее в печурочке – золотые чурочки. (Дрова в печи)

В. Все, что дарит нам наша земля и родная природа, все, что передавалось годами нашими предками из уст в уста (народные поверья, сказки, приметы, пословицы, поговорки, народные костюмы мордовского и русского народа) – все это бесценное достояние нашей страны. И мы должны не только любить, ценить, восхищаться всем этим, но должны понимать, что очень важно все это беречь и хранить.

\*песня "Пиземне"

Хозяйка. Вот и настало время прощаться. Вастовомазонк.

**Открытое внеклассное мероприятие для родителей и учителей  
(итоговая аттестация – май 2023 год)**

Сценарий праздника «Мы дружбою сильны!» посиделки народов Татарстана.

Старые люди сказывали: «Человек, незнающий и непонимающий своего языка, словно одинокая птица, собравшаяся в дальний путь»

Любовь к родному краю начинается с любви и уважения родителей, друзей, родного языка, обычаев своих предков.

Цель данного сценария:

-познакомить детей с играми, хороводами чувашских, мордовских, татарских и русских народов.

Задачи:

1. Зарождение чувства гордости, патриотизма за культуру своего народа.
2. Уважение к культуре другого народа.
3. Толерантность в отношении к человеку другой национальности.

Ход сценария

В старину люди после трудового дня собирались вечерами на веселые посиделки: пели песни, водили хороводы, рукодельничали. Тихо кружила прялка... С песней и работа спорилась.

Хозяйки в русском костюме и в татарском (ждут гостей). В углу сидят девочки в татарских и русских костюмах, вышивают. .

Ох-ха, без вечеров плохо.

Приготовлена изба: чисто выметена,

А хозяйюшки принаряжены,

Рукодельницам приналажены.

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Входят татары.

Гости: (Обращаясь к гостям) Исэнмесез кадерде кунаклар!

(Обращаясь к хозяйевам) Исэнмесез, кадерле хужалар! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяйюшки: Исэнмесез кадерде кунаклар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки начинаются.

Татары выходят:

У разных народов есть прелесть традиций,

Одежда своя и родной свой язык...

Ну, как мне татарской землём не гордиться?

И тем, к чему с детства душою привык!

Ребенок в татарском костюме:

Край родной, великий!

Песнь моя, к труду зови!

Родила меня татарка и сказала «сын живи»

Песня о маме. «Энием»

Садитесь на лавки, да не делайте давки!

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Входят русские.

Гости: Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяюшки: Исэнмесез кадерде кунаклар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки продолжаются.

Русский ребёнок:

На голос Родины я вышел

Как ты Россия хороша!

Смотрю вокруг и сердцем слышу

Поет, поет моя душа!

Песня «Выйду на улицу».

Садитесь на лавки, да не делайте давки!

Хозяйева:

Собирайся народ, вас много интересного ждет!

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Чуваши идут поют песню «Шанкар – шанкар шыв юхать»

Входят чуваши.

Гости: (Обращаясь к гостям в зале) – Ырă кун пултăр, хаклă хăнасем! Здравствуйте, дорогие гости!

Чуваши: (Обращаясь к хозяйевам) – Ырĕ кун пултĕр ху=асем! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяюшки: Исэнмесез кадерде кунаклар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки продолжаются.

Чуваши: (в руках держат пирог)

Вам Чувашия сестрица,

Просила низко поклониться.

Добра и счастья пожелать,

Со всеми в дружбе вырастать.

От нас вам пирог, не разевай роток! (отдают пирог ведущему)

Песня «Кукамипе кука=и».

Садитесь на лавки, да не делайте давки!

Раздается стук:

А вот и гости уж у ворот стучат:

У ворот стучат, себя веселить велят.

Входят мордва.

Гости: Шумбрат! Здравствуйте, хозяйева!

Хозяюшки: Исэнмесез кадерде кунактар. Рэхим итегез! Здравстуйте гости! Доброго вам здоровьица! Проходите, проходите, будьте и вы гостями. Народ собирается, посиделки продолжаются.

Мордва:

Раздайся народ, мордва к вам идет,  
Играй, играй на гармошечке,  
Не жалея лаптей в хороводушке.  
Мы мордва – веселы,  
Петь частушки молодцы!

Частушки.

От нас вам пирог,  
Чтобы было все вам впрок! (отдают ведущему)

Хозяева:

Здесь многие счастье нашли и свой дом  
В братской семье единой  
Русский, татарин, мордвин и чуваш  
Дружбе верны единой.

Татарская игра «Без бик дус булыйк».

Дети стоят пара и по кругу лицом к друг другу, держась за руки.  
Дети боковым галопом двигаются по кругу. Хлопают в ладоши. Дети внутреннего круга стоят на месте, дети стоящие во внешнем кругу, продвигаются от одного партнера к другому, пожимая им руки на каждое слово « БЕЗ- БИК- ДУС- на последний слог БУЛЫЙК обнимаются со партнером и меняются местами. Игра продолжается.

Хозяева:

-Мы дарим вам вкусные пироги и чак – чак,  
Татары: Чтоб в жизни всё было – вот так.  
Русские: Приглашаем всех на чай с русским самоваром.

## Приложение 2

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год обучения

1	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	форма контроля
1	09	03	13.15-15.15	беседа	2	<b>Вводное занятие.</b> Цели и задачи. Организационные вопросы.	кабинет №3	тест
<b>Основные сведения об истории народа: его происхождении и расселении-16 ч</b>								
2	09	04	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	История формирования народов РТ.	кабинет №3	опрос

3	09	10	13.15-15.15	беседа	2	Финоугорское языковое дерево	кабинет №3	опрос
4	09	11	13.15-15.15	беседа	2	Традиционное хозяйство и занятия народов РТ..	кабинет №3	опрос
5	09	17	13.15-15.15	практика	2	Поселения и жилища .	кабинет №3	опрос
6	09	18	13.15-15.15	Беседа	2	Казань -столица Татарстана.(Заочное путешествие по столице)	кабинет №3	опрос
7	09	24	13.15-15.15	беседа	2	Моя малая Родина. История села Родники. Экскурсия в школьный музей.	кабинет №3	экскурсия
8	09	25	13.15-15.15	беседа	2	Конкурс рисунков «Село мое родное»	кабинет №3	опрос
9	10	01	13.15-15.15	практика	2	Викторина « Казань-столица Татарстана».		опрос
<b>Хоровод круглый год 14 ч</b>								
10	10	02	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Народный календарь	кабинет №3	опрос
11	10	08	13.15-15.15	беседа	2	Приметы	кабинет №3	тестирование
12	10	09	13.15-15.15	беседа	2	Пословицы и поговорки	кабинет №3	опрос
13	10	15	13.15-15.15	практика	2	Загадки, скороговорки, прибаутки	кабинет №3	опрос
14	10	16	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Считалки, дразнилки колыбельные песни	кабинет №3	опрос
15	10	22	13.15-15.15	беседа	2	Считалки, дразнилки колыбельные песни	кабинет №3	тестирование
16	10	23	13.15-15.15	беседа	2	«Праздник урожая»	кабинет №3	опрос
<b>В некотором царстве ..Народные сказки -8 ч</b>								
17	10	29	13.15-15.15	Беседа, изучение источника, практикум	2	Детская художественная литература (сказки, рассказы, сказки)	кабинет №3	опрос
18	10	30	13.15-15.15	беседа	2	Главные герои сказок. Добро и зло, юмор в сказках разных народов	кабинет №3	тестирование
19	11	05	13.15-15.15	беседа	2	Конкурс рисунков на тему «Моя любимая сказка»	кабинет №3	опрос
20	11	12	13.15-15.15	практика	2	«Жили – были ...» Инценирование сказки «Как собака друга искала»	кабинет №3	тестирование
<b>Национальная кухня.-16 ч</b>								
21	11	13	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Из истории национальной кухни	кабинет №3	опрос
22	11	19	13.15-15.15	беседа	2	Мясные и молочные блюда,	кабинет №3	опрос

23	11	26	13.15-15.15	беседа	2	Мучные изделия и напитки.	кабинет №3	опрос
24	11	27	13.15-15.15		2	Рецепты их приготовления.		
25	12	03	13.15-15.15	практика	2	Кулинарные особенности приема гостей	кабинет №3	опрос
26	12	04	13.15-15.15	беседа	2	Виды начинок для пирогов. Роль пирогов в традиционных праздниках.	кабинет №3	опрос тестирование
27	12	10	13.15-15.15	беседа	2	Практическое занятие. Выпечка блинов.	кабинет №3	опрос
<b>Хлеб всему голова-8 ч</b>								
28	12	11	13.15-15.15	беседа	2	Способы выпечки хлеба	кабинет №3	опрос
29	12	17	13.15-15.15	беседа	2	Народные пословицы и поговорки о хлебе	кабинет №3	опрос
30	12	18	13.15-15.15	беседа	2	Чтение рассказов о хлебе.	кабинет №3	тестирование
31	12	24	13.15-15.15	практика	2	Изготовление каравая из соленого теста	кабинет №3	опрос
<b>Символы и традиции народов РТ-12</b>								
32	12	25	13.15-15.15	беседа	2	Государственные символы РТ (флаг, герб, гимн). Рассмотрение. Сравнение символов РТ и России.	кабинет №3	опрос
33	01	14	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Рисование символов	кабинет №3	опрос
34	01	15	13.15-15.15	беседа	2	География расположения республики Татарстан. (Работа с картой)	кабинет №3	опрос
35	01	21	13.15-15.15	беседа	2	Население РТ	кабинет №3	опрос
36	01	22	13.15-15.15	практика	2	Развитие с/х, промышленности. Знакомство с продукцией предприятий Казани Продукция кондитерской фабрики (придумать эскиз фантика для шоколада)	кабинет №3	опрос
37	01	28	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	кабинет №3	тестирование
<b>Сезонные обряды и праздники народов РТ.-14 ч</b>								
38	01	29	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Осенне-зимние праздники и обряды	кабинет №3	опрос
39	02	04	13.15-15.15	беседа	2	Зимние и осенние заклички, считалки, пословицы,	кабинет №3	опрос
40	02	05	13.15-15.15	беседа	2	Весенние заклички, считалки, пословицы.	кабинет №3	опрос
41	02	11	13.15-	практика	2	Весенние праздники	кабинет №3	опрос

			15.15			«Масленица», «Пасха»		
42	02	12	13.15-15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Театрализация «Святочные вечера»	кабинет №3	опрос
43	02	18	13.15-15.15	беседа	2	Детские подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс на лучшую снежную фигуру.	кабинет №3	практическое занятие
44	02	19	13.15-15.15	практическое занятие	2	Детские подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс на лучшую снежную фигуру.	кабинет №3	опрос
<b>Вышивание салфетки национальным орнаментом-18 ч</b>								
45	02	25	13.15-15.15	беседа	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	тестирование
46	02	26	13.15-15.15	практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	опрос
47	03	04	13.15-15.15	практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	практическое занятие
48	03	05	13.15-15.15	практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	опрос
49	03	11	13.15-15.15	практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	опрос
50	03	12	13.15-15.15	практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	практическое занятие
51	03	18	13.15-15.15	практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	опрос
52	03	19	13.15-15.15	Практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат ромбик звезда	кабинет №3	опрос
53	03	22	13.15-15.15	Практическое занятие	2	Виды орнаментов. Орнамент: зигзак, квадрат	кабинет №3	практическое занятие

						ромбик звезда		
<b>Мифология мордовского народа-8 ч</b>								
54	03	26	13.15- 15.15	беседа, изучение источника, практикум	2	Боги мордвы. Женские божества	кабинет №3	опрос
55	04	01	13.15- 15.15	беседа	2	Легенды о великанах.	кабинет №3	опрос
56	04	02	13.15- 15.15	беседа	2	Мифы о животных	кабинет №3	опрос
<b>Изготовление куклы из прутьев -8 ч</b>								
57	04	08	13.15-	беседа	2	Заготовка материалов	кабинет №3	тестирова ние
58	04	09	15.15	практическ ая занятия		Технология изготовления.	кабинет №3	опрос
59	04	15	13.15- 15.15	беседа	2	Техника выполнения	кабинет №3	опрос
60	04	16	13.15- 15.15	Практичес кое занятие	2	Техника выполнения	кабинет №3	практичес кая работа
<b>Подвижные игры.-8</b>								
61	04	22	13.15- 15.15	беседа	2	Разгадывание кроссвордов	кабинет №3	опрос
62	04	29	13.15- 15.15	беседа	2	Отгадывание загадок	кабинет №3	опрос
63	04	30	13.15- 15.15	беседа	2	Детские игры	кабинет №3	опрос
64	05	06	13.15- 15.15	беседа	2	Детские игры	кабинет №3	опрос
<b>Подготовка к фольклорному празднику-10ч</b>								
65	05	07	13.15- 15.15	беседа	2	Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов	кабинет №3	опрос
66	05	13	13.15- 15.15	беседа	2	Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов	кабинет №3	опрос
67	05	14	13.15- 15.15	практическ ая занятия	2	Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов	кабинет №3	практичес кая работа
68	05	20	13.15- 15.15	беседа	2	Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание	кабинет №3	опрос

						костюмов, атрибутов		
69	05	21	13.15-15.15	практическое занятие	2	Разучивание и повторение стихов, песен, частушек. Подготовка традиционного угощения, создание костюмов, атрибутов	кабинет №3	практическая работа
70 71	05	27	13.15-16.30	концерт	4	Фольклорный праздник.	актовый зал	концерт
72	05	28	13.15-15.15	беседа	2	Подведение итогов года	кабинет №3	беседа, опрос
<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 год обучения**

№п\п	мес яц	чис ло	Время проведения занятий	Форма занятий	кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1					2	1. Вводное занятие. Цели и задачи. Организационные вопросы.	кабинет №3	тестирование
<b>Народный календарь. Осень</b>								
2-3					4	Пословицы, стихи об осени. Приметы осени.	кабинет №3	Индивидуальный опрос
4-7					8	Поделки из сухих листьев	кабинет №3	Фронтальный опрос
<b>Национальный костюм</b>								
8					2	Из истории народного костюма Женский национальный костюм	кабинет №3	Индивидуальный опрос
9-11					4	Женские головные уборы. Изготовление головного убора (налобная повязка)	кабинет №3	Фронтальный опрос
12					2	Мужская одежда Рисование эскизов одежды	кабинет №3	Индивидуальный опрос
13-14					4	Фартук в национальном костюме. Изготовление эскиза фартука из бумаги.	кабинет №3	Самостоятельная работа
15-16					4	Отделка фартука	кабинет №3	Презентация творческих работ
<b>Отчий дом</b>								
17					2	Убранство избы	кабинет №3	Индивидуальный опрос
18					2	Украшение дома (резьба, символика узоров, красный угол)	кабинет №3	Фронтальный опрос

19					2	Разработка узоров наличника (рисование)	кабинет№3	
20					2	Интерьер жилища	кабинет№3	беседа
21					2	Домашняя утварь (лепка из пластилина)	кабинет№3	Фронтальный опрос
22					2	Мифические существа мордовского дома	кабинет№3	тестирование
<b>Традиции танцевального искусства</b>								
23					2	Просмотр дисков, видео с национальными танцами	кабинет№33	Фронтальный опрос
24-25					4	Разучивание элементов танца	актовый зал	Фронтальный опрос
26-27					4	Разучивание элементов танца «Вадря»	актовый зал	Фронтальный опрос
<b>Одень куклу в национальный наряд</b>								
28					2	Пошив одежды для куклы. Снятие мерок.	кабинет№3	опрос
29					2	Раскрой платья (перед, спинка, рукава)	кабинет№3	опрос
30					2	Обработка деталей одежды. Выполнение швов	кабинет№3	Фронтальный опрос
31					2	Соединение деталей. Пошив фартука (полотнище, планка, пояс)	кабинет№3	Фронтальный опрос
32					2	Пошив платья для куклы. Отделка готового изделия	кабинет№3	опрос
<b>Народный календарь- зима</b>								
33						Встреча Нового года стихи о зиме, о елке.	кабинет№3	опрос
34						Изготовление новогодних игрушек(колокольчик, снежинки)	кабинет№3	опрос
<b>Сокровища бабушкиного сундука</b>								
35					2	Учимся вязать. Набор петель.	кабинет№3	опрос
36					2	Вязание плоского и трубчатого полотна.	кабинет№3	опрос
37					2	Виды вышивок. Техника вышивания.	кабинет№3	опрос
38-39					4	Вышивка гладью	кабинет№3	опрос
40-41					4	Вышивка крестиком	кабинет№3	опрос
42-43					4	Вышивание орнаментальных бордюров	кабинет№3	опрос
<b>Народные праздники Рождество .Колядки.</b>								
44-45					4	Разучивание колядок	Актовый зал	опрос
46					2	«Пришла Коляда». Разыгрывание обряда калядования	Актовый зал опрос	опрос
<b>Рассказы старого альбома</b>								

47					2	Семейные бытовые обычаи	кабинет№3	опрос
48-49					4	Пословицы о семье	кабинет№3	опрос
50					2	«Семейный сад». Выставка родового дерева	Актальный зал	выставка
51					2	Зимние забавы: игры на свежем воздухе	Спортивная площадка	экскурсия
<b>Исследовательские навыки: «Село моё родное»</b>								
52					2	Село моё родное	кабинет№3	опрос
53					2	История родного края.	кабинет№3	опрос
<b>Весенний цикл праздников</b>								
54					2	Жаворонки. Вербное воскресенье	кабинет№3	опрос
55					2	Разучивание веснянок	кабинет№3	опрос
56					2	Разучивание веснянок	кабинет№3	опрос
<b>Труд славит человека</b>								
57					2	Основные занятия жителей села. Пчеловодство, животноводство.	кабинет№3	опрос
58					2	Почетные граждане нашего села. экскурсия в школьный краеведческий музей	Школьный музей	опрос
<b>Музыкальная гостиная</b>								
59					2	Разучивание песни «Умарина»	Актальный зал	опрос
60					2	« Антоша»		опрос
61					2	«Раужо баран»		опрос
62					2	« Семеричка картъ»		опрос
63					2	« Пельне валдо сельмине»		опрос
<b>Учим и играем в детские игры</b>								
64 65					4	Национальные детские игры	кабинет№3	опрос
66					2	Разные национальности – одна семья. Просмотр видеофильма	кабинет№3	опрос
67 68 69 70 71					10	Подготовка к фольклорному празднику	Кабинет №3 Актальный зал	опрос опрос
72					2	Фольклорный праздник «Музыкально-литературная композиция»	Актальный зал	тестирование
<b>Итого:</b>							<b>144 ч</b>	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы 3 год обучения**

№п\п	мес яц	чис ло	Время проведе ния занятий	Форма занятий	кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контрол я
1					2	<b>Вводное занятие.</b> Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление обучающихся с программой работы. Необходимые учебные принадлежности.	кабинет№3	тестиро вание
<b>Малая родина-12 ч</b>								
2					2	История села	кабинет№3	Индиви дуальн ый опрос экскурс ия виктори на
3					2	История школы		
4					2	Животные и растения нашего края		
5					2	Известные люди нашего края.		
6					2	Достопримечательности		
7					2	Игра "Колесо истории"		
<b>Декоративно-прикладное искусство-10 ч</b>								
8					2	Терминология орнамента	кабинет№3	Индиви дуальн ый опрос
9				лекция	2	Знаки в декоре семантика цвета	кабинет№3	Фронта льный опрос презент ация
					2			
10					2	семантика «креста» в декоративном искусстве	кабинет№3	Индиви дуальн ый опрос
11						Ювелирное искусство	Кабинет №3	Самост оятельн ая работа
12					2	Зарисовки и пояснения различных узоров на одежде, домашней утвари.	Кабинет №3	Презент ация творчес ких работ
<b>Изобразительное искусство- 8 ч</b>								
13					2	Изобразительное искусство в жизни древней мордвы	кабинет№3	Индиви дуальн ый опрос
14					2	Первые профессиональные художники.. Заочная экскурсия в музей Ф.В Сычкова.	кабинет№3	Фронта льный опрос
					2			
15						Современное изобразительное	кабинет№3	тестиро вание

						искусство		
16					2	Рисование «Мой любимый уголок села»	кабинет№3	выставка
<b>Моя многонациональная семья- 14 ч</b>								
17-18					4	Семейно-родовые знаки	кабинет№3	фронтальный опрос
19					2	Система родства	Актовый зал	опрос
20					2 2 2	Традиции, связанные с рождением и воспитанием детей	Актовый зал	
21					2	Религиозно-магические обряды	кабинет№3	опрос
22						Традиции трудового воспитания	кабинет№3	сообщение
23						Традиции нравственного воспитания. Формы поведения детей и молодежи.	кабинет№3	индивидуальный опрос
<b>Народные промыслы и ремесла-26 ч</b>								
24					2	Береста – как материал для изготовления посуды и утвари.	кабинет№3	Индивидуальный опрос
25					2	Полотенце –как предмет декоративно-прикладного искусства	кабинет№3	Индивидуальный опрос
26					2	Изготовление аппликации из цветной бумаги «Полотенце с национальным узором»	кабинет№3	выставка
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36					2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Вышивание полотенца (вышивка крестом)	кабинет№3	выставка
<b>Произведения писателей разных народов РТ-14 ч</b>								
37-38					4	Чтение произведений	кабинет№3	Индивидуальный опрос
39-40					4	- Рассказы Ф.М.Чеснокова «А стувтовить	кабинет№3	
41-42					4	П.С.Кириллов. произведение «Литова»	кабинет№3	
43					2	Викторина" Самый умный"	кабинет№3	викторина
<b>Сиянь рисминеть-6 ч</b>								
44					2	(Серебряные цепочки). Учим и играем детские игры.	Кабинет №3	тест

45					2	Настольная игра «Плашки»	Кабинет №3	игра
46					2	Игра «Камешки».	Кабинет №3	
<b>Молодежные свадебные игры и хороводы-16 ч</b>								
47					2	"Колечко" Содержание и правила игры.	Кабинет №	Индивидуальный опрос
48					2	«Кража клубков. Содержание и правила игры	Кабинет №	
49					2	Игры в колечко и "кража клубков"	актовый зал	игра
<b>Исторические личности и деятели-10 ч</b>								
50					2	Первый букварь моего народа.	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
51					2	Первый композитор		Фронтальный опрос
52					2	Первый писатель		индивидуальный опрос
53					2	С.Д.Нефедов (Эрзя)-скульптор		презентация
54					2	викторина "Известные люди "		викторина
<b>Историко -культурные памятники села и РТ-6</b>								
55					2			Индивидуальный опрос
56					2	Музей		турнир эрудитов
57					2	Храм Ф.Ушакова		
<b>Моя родословная- 8 ч</b>								
58					2	Изучение семейного архива	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
59-60					4	Составление генеалогического древа	Кабинет №3	Практическое задание
61					2	Рассказы об истории фамилий	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
<b>Добрый друг детей-журнал на родном языке</b>								
62					2	Добрый друг детей-журнал Чилисема"-2	кабинет №3	Фронтальный опрос
<b>14. Весенне-летние игры и хороводы-6 ч</b>								
63					2	"В белочку» "Горшочки" Курочки"	Кабинет №3	Индивидуальный опрос
64-65					4	Весенне-летние игры	Актовый зал	игра
<b>Подготовка к итоговому занятию-14 ч</b>								
66-67-					4	Национальные детские игры	Кабинет №3	игра

							спортзал	
68					2	Мордовская частушка	Кабинет №3	текущий контроль Фронтальный опрос
69-70				4	Русские народные игры и хороводы	Кабинет №3 Актальный зал		
71				2	Народная песня	кабинет №3		
72				2	Итоговое занятие "Посиделки"	Актальный зал	концерт	
						<b>Итого:</b>	<b>144 ч</b>	